

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ И СТРАТЕГИИ ИХ
ПРЕОДОЛЕНИЯ****С.В. Малышко****PEDAGOGICAL DIFFICULTIES OF
CONTEMPORARY TEACHER AND
STRATEGIES OF THEIR OVERCOMING**

Malyshko S.V.

The article considers pedagogical difficulties of the contemporary teacher, which are to be taking into account in the process of teachers' professional training and in pedagogical practice. The author classifies common pedagogical difficulties and strategies of their of overcoming.

В статье рассматриваются педагогические трудности современного учителя, требующие учета в процессе профессиональной подготовки педагогов и в педагогической практике. Автор классифицирует распространенные педагогические трудности и стратегии их преодоления.

Ключевые слова: педагогические трудности учителя, конструктивная и деструктивная стратегии преодоления педагогических трудностей.

УДК 371.128.1

Личность педагога всегда рассматривалась в образовании как один из ведущих факторов, обеспечивающих его качество. Процессы, характерные для сегодняшнего состояния отечественного образования, еще больше актуализировали обращение психолого-педагогических наук к личности и деятельности педагога, его профессиональной компетентности. Связано это, прежде всего, с предъявлением новых требований к качеству образования, сменой образовательных парадигм и подходов, внедрением образовательных стандартов нового поколения, определяющих компетентностную ориентацию содержания и результатов обучения. Учет таких требований в профессиональной сфере на фоне глубоких преобразований не только в системе российского образования, но и в целом в российском обществе, социально-экономической жизни страны, с одной стороны, создали условия для активной творческой деятельности педагога, формирования и реализации инновационного мышления, с другой – обусловили «утяжеление» старых, традиционных и появление новых проблем и трудностей в повседневной педагогической практике.

Остаются актуальными проблемы, связанные с трудностями учителя в педагогической деятельности, определением природы затруднений, разработкой эффективных моделей, алгоритмов, технологий их преодоления. Как следствие недостаточности в изучении психолого-педагогических механизмов возникновения затруднений, их



разрешения в педагогической деятельности наблюдаются: снижение эффективности педагогического труда, рост неудовлетворенности работой педагога, чрезмерная психическая напряженность, накопление профессиональных деформаций. Практика показывает, что в процессе профессионального развития, в том числе в период обучения в вузах, на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогов не ориентируют на овладение приемами профессиональной самодиагностики, методиками своевременного выявления и конструктивного преодоления профессиональных педагогических затруднений.

Актуальность данной проблемы подтверждается также формированием нового научного направления – педагогической акмеологии, которая исследует достижения профессионализма в труде педагога. Педагогическая акмеология находится на стыке общей, социальной, возрастной, педагогической психологии, психологии управления, педагогики и тесно связана с научной организацией педагогического труда, культурой, социологией и философией. В настоящее время для педагогической акмеологии значимыми являются работы, посвященные целостному профессиональному развитию личности учителя (А.Г. Асмолов, Л.И. Анцыферова, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.А. Реан и др.). В рамках данного направления активно исследуется проблематика общих и специальных педагогических способностей (Т.А. Артемьева, Е.И. Рогов, Г.К. Селевко и др.), достаточно полно представлены результаты изучения процесса становления, развития мотивации к педагогической деятельности (В.Г. Асеев, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман и др.), профессионального самосознания педагога (Л.В. Кандыбович, Л.М. Митина и др.), общения в процессе педагогической деятельности (А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, Б.Д. Парыгин и др.). Названные исследования в значительной степени облегчают на теоретическом уровне рассмотрение и решение проблемы преодоления педагогических трудностей в современной системе образования.

Целью предлагаемой статьи является обоснование современных педагогических трудностей учителя, а также адекватного выбора стратегий их преодоления в педагогической практике и в системе профессиональной подготовки педагога. При этом мы не касаемся в статье позиций, связанных с недостаточной сформированностью в системе управленческой и методической работы в образовательном учреждении условий творческой самореализации педагогов, адекватной системой стимулирования (материального и морального) педагогов-новаторов, исследователей, а также сложившейся традиционной педагогической системой, объективно имеющей консервативную природу.

Проблема исследования трудностей является комплексной и содержательно в ней можно выделить и рассматривать профессиональные, физиологические, социальные и медицинские аспекты. В профессиональном плане проблема трудностей характеризуется изучением причинно-следственных связей между эффективностью, надежностью, качеством деятельности, ее безопасностью и индивидуально-психологическими особенностями субъекта деятельности.

С данных позиций **трудности** рассматриваются как преграда, барьеры на пути реализации личностью своей активности, детерминированные, с одной стороны, объективными условиями деятельности, а с другой – психологическими особенностями самой личности.

Относительно педагогической деятельности данный подход наиболее плодотворно разработан в работах А.К. Марковой, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др.

Так, А.К. Маркова, рассматривая профессионализацию личности педагога как целостный, непрерывный процесс разрешения противоречия «человек-профессия», анализирует проблему затруднения с позиции профессиональной некомпетентности учителя.

Основными характеристиками некомпетентности являются:



- отсутствие у учителя адекватных средств педагогической деятельности или общения;
- неиспользование учителем имеющихся у него средств деятельности;
- неразвитые психологические качества учителя (педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая рефлексия, наблюдательность, прогнозирование и др.).

Значимым фактором некомпетентности педагога является также невладение современными педагогическими технологиями и умениями прогнозирования хода и результатов обучения (1).

Под затруднением в этом случае понимается «субъективно воспринимаемая человеком остановка или перерыв деятельности, столкновение с преградой или помехой, невозможность перехода к следующему звену деятельности» (2). Затруднения оказывают влияние, в первую очередь, на такие показатели эффективности труда учителя, как удовлетворенность, заинтересованность деятельностью, работоспособность, степень напряженности психических функций и про-

цессов, обеспечивающих достижение целей деятельности.

Затруднения могут быть детерминированы, во-первых, объективным характером любой профессиональной деятельности и, во-вторых, специфическими особенностями личности педагога.

К первой группе относятся проблемы вхождения в профессию, недостаточность методического обеспечения труда учителя, формализм в оценке деятельности педагога, отвлечение на второстепенные задачи.

Вторую группу образуют трудности, имеющие внутренние причины. К таким причинам относятся: отсутствие средств педагогической деятельности, нарушение внутренних механизмов саморегуляции, что делает невозможным изменение деятельности в случае смены ее условий, негативные психологические состояния (неуверенность, тревожность, страх, фрустрация, неудовлетворенность).

Проведенный нами анализ теоретических положений по данной проблеме и практики педагогической деятельности позволил выделить характерные трудности педагогической деятельности и общения (см. таблицу).

Таблица

Характерные трудности педагогической деятельности и общения

№	Вид педагогической деятельности	Характерные затруднения
1	Постановка и решение педагогической задачи	Нарушение баланса между обучающими, развивающими и воспитывающими задачами. Отсутствие связи между педагогическими задачами. Отсутствие прогноза отсроченного результата решения педагогических задач.
2	Педагогическое взаимодействие	Фрагментарность в изучении личности ученика. Статичность восприятия (личность ученика рассматривается вне процесса его становления, развития и формирования). Отождествление знаний и способностей ученика. Невладение методами портативного и длительного психологического изучения интеллекта и личности обучаемого. Стремление учителя оценивать учащихся по внешним признакам (внешний вид, дисциплина и т.д.). Реагирование учителя на отдельные поступки ученика без стремления найти их причину. Действие путем проб и ошибок. Упор на репродуктивную деятельность обучаемых.



3	Самоконтроль и самокоррекция	Недостаточная полнота и системность психологических знаний. Недостаточная рефлексия и низкая критичность по отношению к себе, своей деятельности.
4	Обучение	Деятельность учителя направлена на формирование репродуктивных способностей учеников. При обучении не учитываются мотивационные механизмы познавательной деятельности обучаемых. На уроке преобладает доминирующий стиль, который занимает коммуникативное пространство. Избирательное отношение к ученикам. Прямое копирование методических разработок. Акцентирование внимания на успеваемости. Оценка личности учащегося исходя из его успеваемости.
5	Воспитание	Акцентирование внимания на внешнюю сторону поведения и дисциплины. Неучитывание в своей деятельности мотивов поступков учеников. Стремление навязать ученикам собственные стереотипы поведения, общения. Оценка отдельных поступков ученика вне контекста его общего поведения.
6	Педагогическое общение	Неучитывание в деятельности коммуникативных задач. Неумение представить общение в виде системы задач. Незнание неформальной структуры класса. Нарушения распределения внимания между своим изложением и работой класса. Использование отрицательно эмоционально окрашенные дисциплинирующие воздействия.

Трудности – это отсутствие или недостаточность в развитии психологических структур профессионализма учителя, препятствующие активности личности и приводящие к остановке, разрывам, ошибкам в педагогической деятельности. Трудности определяются двумя группами условий:

– 1-я группа условий детерминирована объективным характером деятельности, высоким уровнем неопределенности новых профессиональных задач педагогической деятельности;

– 2-я группа условий определяется такими новообразованиями в психологической структуре профессионализма педагога, как адекватная «Я-концепция», устойчивая профессиональная самооценка, мотивы самосовершенствования, самореализации, профессионального самоутверждения, рефлексивные механизмы снятия внутренней конфликтности.

Преодоление учителем трудностей может идти по направлениям профессионального развития (конструктивная стратегия), психологической защиты (защитная стратегия), профессиональной деформации

(деструктивная стратегия). В основе конструктивной стратегии лежат механизмы профессионального развития, защитной стратегии – процессы психологической защиты, деструктивной стратегии – механизмы профессиональной деформации.

В основе конструктивного пути снятия трудностей лежат рефлексивные средства самопознания, самосовершенствования, принятие ценностей самоактуализирующейся личности, стремление к профессиональному самоутверждению. Итогом разрешения трудностей выступают новообразования в структуре профессионализма педагога, обеспечивающие качественно новый уровень отношения к деятельности.

Основу деструктивного пути составляют неадекватные средства деятельности, дефицит в развитии операционного, мотивационного и смыслового компонентов профессионализма, нарушения механизмов саморегуляции в деятельности. Результатом деструктивного пути развития личности являются повышенная агрессия, тревожность, отказ от продуктивной профессиональной деятельности, развитие синдрома «эмоционального сгорания», профессиональная деформация личности педагога.



В своем развитии профессионализм педагога проходит несколько этапов (формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; этап стабильного функционирования; этап новаторства, мастерства. Содержанием данных этапов являются новые профессиональные задачи, характерной чертой которых является неопределенность. Неопределенность создает объективные преграды (трудности) в достижении учителем целей педагогической деятельности и проявляется в трех аспектах: операционном, мотивационном, смысловом.

Результаты нашего исследования позволили выделить трудные ситуации в деятельности учителя на различных этапах профессионального развития.

Например, для группы адаптирующихся учителей характерными трудными ситуациями являются: вхождение в профессиональную среду, принятие норм, ценностей, традиций педагогического коллектива, самой педагогической деятельности. Данные трудности носят объективный характер, а неопределенность связана с тем, что молодой учитель воспроизводит в реальной деятельности полученные знания, навыки, умения, нормы и ценности педагогической деятельности во время обучения.

Для стабильно функционирующих педагогов трудные ситуации выступают как следствие снятия неопределенности при реализации сложившихся педагогических стереотипов. В случае невозможности перестроиться возникают тенденции, инициирующие повторный процесс профессионального самоопределения.

Для педагогов-мастеров ситуации затруднения связаны с преодолением инновационного барьера. В педагогической деятельности барьеры проявляются в виде ограничений деятельности педагогов.

Изучение теоретической литературы по данной проблеме и анализ педагогической практики позволяют выделить следующие стратегии, которые реализуют учителя в преодолении трудностей педагогической деятельности в зависимости от того, на каком этапе деятельности находится педагог.

Для адаптирующихся учителей по критерию эффективности наиболее приемлемой выступает конструктивная стратегия с элементами защиты. Данная стратегия определяется степенью развития рефлексивных механизмов личности учителя, механизмами снятия внутренней конфликтности. Стратегиями, негативно сказывающимися на эффективности деятельности, являются деструктивная стратегия с элементами защитной стратегии и деструктивная стратегия. В основе данных стратегий лежат нарушения в механизмах профессионального развития личности и вторичные новообразования профессиональной деформации.

Для стабильно функционирующих учителей наиболее эффективной выступает конструктивная стратегия с элементами защиты. Данная стратегия определяется степенью гибкости профессиональной «Я-концепции», развитыми механизмами саморегуляции в педагогической деятельности, стереотипами в снятии типовых затруднений в деятельности. Стратегиями, негативно сказывающимися на эффективности деятельности, являются деструктивная стратегия с элементами защитной стратегии и деструктивная стратегия. В основе этих стратегий лежат накопления профессиональных деформаций, нарушения в механизмах саморегуляции в педагогической деятельности, острые реакции на ситуации, несущие высокий деструктивный потенциал.

Для педагогов-мастеров в основе конструктивной стратегии с элементами защиты лежат умения учителя при проектировании и реализации инноваций учитывать сложившиеся нормы педагогической деятельности, ценности и традиции педагогического коллектива.

В основе неэффективных стратегий лежит механизм формирования фрустрационной напряженности, который может развиваться как внутриличностный конфликт или идти по пути деформации смысловой и мотивационной сфер профессионализма педагога.

Таким образом, формирование оптимальной стратегии учителя по преодолению трудностей в педагогической деятельности



целесообразно проводить еще во время педагогической практики, стажировок студентов-выпускников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. *Системы оценки качества образования*. – М.: Логос, 2007.
2. Маркова А.К. *Психология труда учителя*. – М.: Просвещение, 1993.

Об авторе

Малышко Светлана Владимировна, Ставропольский государственный университет, соискатель кафедры теории и практики управления образованием. Область научных интересов – профессиональная подготовка педагога, совершенствование содержания и организации профессионального педагогического образования, преодоление педагогических трудностей в работе учителя.

dan_vit@mail.ru

